

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Исполнительный комитет Тетюшского муниципального района

Республики Татарстан

МБОУ "Богдашкинская ООШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Васильева Е.В.
Протокол № 2 от «25»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель директора
по УВР**

Торгашова А.Н.
от «26» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Потапова Н.Г.
Приказ № 56 от «28»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Литературное чтение на родном (чувашском) языке»

для обучающихся 1-4 классов



с. Богдашкино 2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (чувашском) языке» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно - программа по литературному чтению на родном (чувашском) языке, литературное чтение на родном (чувашском) языке) разработана для обучающихся, слабо владеющих и (или) не владеющих родным (чувашским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (чувашском) языке.

Рабочая программа составлена на основе ФОП НОО, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18 мая 2023 года № 372.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (чувашском) языке, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (чувашском) языке включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ЧУВАШСКОМ) ЯЗЫКЕ»

Чувашский язык - национальный язык чувашского народа. Чувашский литературный язык сохраняется в первую очередь в чувашской литературе, через которую осуществляется приобщение к чувашской культуре, развивается грамматически правильная речь, обогащается словарный запас, что является одним из критериев формирования развитой личности.

Литературное чтение на родном (чувашском) языке формирует первоначальные знания в сфере литературного образования. Литературное чтение на родном (чувашском) языке» имеет большое значение в духовно-нравственном воспитании обучающихся. Произведения чувашской литературы знакомят обучающихся с духовными ценностями своего народа и человечества в целом, способствуют формированию у обучающихся этнического и национального самосознания, культуры межэтнических отношений.

Включенность литературного чтения на родном (чувашском) языке в общую систему начального общего образования обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами.

В плане повышения уровня владения родной речью, обогащения словарного запаса на родном языке, формирования функциональной грамотности литературное чтение на родном (чувашском) языке» тесно связано с учебным предметом «Родной (чувашский) язык».

Особенности, связанные с условиями двуязычия и бикультурности в Чувашской Республике, определяют линию связи литературного чтения на родном (чувашском) языке» с учебными предметами «Русский язык» и «Литературное чтение», что реализует возможность выхода на диалог русской и чувашской литератур и культур.

Социализации личности, её речевому и духовному развитию способствуют связи с учебными предметами «Изобразительное искусство», «Музыка», «Окружающий мир».

В содержание программы по литературному чтению на родном (чувашском) языке выделяются следующие содержательные линии: развитие речи; литературоведческая пропедевтика; творческая деятельность обучающихся; круг детского чтения.

Содержание учебного предмета обеспечивает развитие навыков аудирования, говорения, чтения и письма в их единстве, формирует культуру общения, включает работу с разными видами текстов, определяет круг литературоведческих понятий, обеспечивает первоначальное ознакомление с родами и жанрами литературы, средствами выразительности языка. Изучение литературного чтения на родном (чувашском) языке направлено на развитие у обучающихся навыков интерпретации литературных произведений, ролевого чтения художественных текстов, драматизации, написания сочинений.

В содержание учебного предмета включены художественные, научно-популярные тексты для чтения, обеспечивающие формирование устойчивого интереса к самостоятельной читательской деятельности и читательских предпочтений обучающихся, приобщение обучающихся к этнокультурным ценностям, формирование ценностных ориентаций и первоначальных этических представлений о добре и зле, традициях чувашского народа как фундаменте духовно-нравственного развития. В круг детского чтения входят произведения устного народного творчества: малые жанры фольклора (считалки, поговорки, пословицы, загадки), народные сказки (о животных, бытовые, волшебные), произведения классиков чувашской литературы, а также современной отечественной литературы.

Изучение произведений построено на основе проблемно-тематического принципа. Основные темы произведений перекликаются с лексическими темами уроков родного (чувашского) языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ЧУВАШСКОМ) ЯЗЫКЕ»

Изучение литературного чтения на родном (чувашском) языке направлено на достижение следующих целей: формирование грамотного читателя, способного самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, ориентируясь на собственные предпочтения и поставленные учебные задачи, использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

формирование навыка правильного, осознанного, беглого, выразительного чтения на чувашском языке, умения работать с текстом, развитие интереса к процессу чтения, потребности читать на чувашском языке;

формирование понимания художественного произведения как особого вида искусства, его ценности, умения анализировать художественное произведение, определять средства выразительности, развитие творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений;

воспитание у обучающихся любви к родному слову, формирование чувства патриотизма, интереса к истории, культуре, традициям, искусству чувашского народа, обогащение нравственного опыта обучающихся через чтение произведений художественной литературы.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧУВАШСКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (чувашском) языке, - 135 часов: в 1 классе - 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе - 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание обучения в 1 классе.

Развитие речи.

Аудирование.

Восприятие на слух и понимание звучащей чувашской речи: прочитанного учителем небольшого текста, вопросов, адресованных себе.

Чтение.

Чтение вслух по слогам и целыми словами небольших отрывков из художественных произведений (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом). Выразительное чтение художественного текста.

Говорение.

Ответы на вопросы в устной форме. Составление устных высказываний (2-3 предложения) на заданную тему по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения). Устное составление небольшого текста (2-3 предложения) по сюжетным картинкам и наблюдениям. Устная характеристика литературного героя. Чтение наизусть 1-2 стихотворений разных авторов.

Литературоведческая пропедевтика.

Определение (с помощью учителя) темы и главных героев прочитанного или прослушанного текста. Различение отдельных жанров фольклора (пословица, загадка, считалка, потешка, колыбельная песня) и художественной литературы (рассказ, стихотворение). Умение отличать прозаическое произведение от стихотворного. Нахождение средств художественной выразительности в тексте (звукоподражание, повтор). Знакомство с автором произведения.

Творческая деятельность обучающихся.

Чтение по ролям. Инсценирование ситуаций с использованием прослушанных или прочитанных произведений. Иллюстрирование отрывка произведения (по выбору). Выразительное чтение произведений.

Круг детского чтения.

Паллашу (Знакомство). Шкула (В школу).

Ю. Вирьял «Урокра» («На уроке»).

В. Тарават «Шкула каяс килет» («Хочу в школу»), «Ёнук» («Зинуля»).

А. Ильин «Сыва-и, букварь» («Здравствуй, букварь»), «Машапа автан» («Маша и петух»).

П. Тани «Йыхрав» («Приглашение»).

И. Патмар «Сәпайләх» («Вежливость»).

Чёр чун тёнчи (Мир животных).

И. Яковлев «Автан» («Петух»).

Л. Симонова «Итлемен автан» («Непослушный петух»).

А. Ильин «Кулинепе упа» («Медведь и Акулина»), «Улай» («Пятнистый»).

В. Давыдов-Анатри «Тилё туге» («Братец лис»), «Качака» («Коза»).

А. Калган «Җатан финне шур автан» («Петух на плетне»).

Ю. Мишши «Кашкяр» («Волк»), «Мулкач» («Заяц»), «Упа» («Медведь»), «Шур упа» («Белый медведь»), «Йытә» («Собака»).

А. Быхра «Халё эпё улттәра» («Мне сейчас шесть»), «Сасәсем» («Голоса»), «Туслашни» («Подружились»), «Хәшә төрәс каларә?» («Кто сказал правильно?»).

К. Ушинский «Тилё тусё» («Лиса подружка»).

Русские народные песни «Автан тугё» («Петушок»), «Мулкач ларать» («Сидит заяц»).

Пахча сымёс. Улма-сырла (Овощи. Фрукты).

В. Давыдов-Анатри «Анне килчә кәнтәртан» («Мама вернулась с юга»), «Мёншён тутла?» («Почему вкусно?»).

Р. Сарби «Шурә хурләхан» («Белая смородина»).

Б. Данилов «Чи тутли» («Самый вкусный»).

Чувашские народные песни «Пахчи-пахчи» («Во саду ли, в огороде»), «Улми лайах-и?» («Яблоко ли лучше?»).

Чувашская детская игровая песня «Вайя» («Игра»).

А. Быхра «Үс, хярам» («Расти, огурчик»).

А. Юман «Чи тутли» («Самое вкусное»).

Кун йёрки (Распорядок дня).

Г. Хирбю «Сехет» («Часы»).

Ю. Семенгер «Асла сехет» («Умные часы»), «Кремль сехечё» («Кремлёвские часы»), «Чаваш сехечё» («Чувашские часы»), «Мён тавас?» («Что делать?»).

А. Быхра «Ева садика каять» («Ева идет в садик»), «Тәмана» («Сова»).

Н. Карай «Маринепе пукане» («Марина и кукла»).

Н. Ижендей, «Җамрак техниксем» («Молодые техники»).

П. Эйзин «Мён тума?» («Что делать?»).

Кил-сурт. Җемье (Домашний очаг. Семья).

- П. Ялгир «Семье» («Семья»).
- Ю. Силэм «Кушак питне савать» («Кошка умывается»).
- А. Ильин «Кам вӑранать чи малтан?» («Кто просыпается раньше всех?»).
- Д. Гордеев «Петюкпа малатук» («Петя и молоток»).
- П. Тани «Дачӑра» («На даче»).
- Н. Ыдарай «Асанне» («Бабушка»), «Сӑпка юрри» («Колыбельная»).
- И. Яковлев «Чӑлха сыхни» («Как я вязала носки»), «Үкёт» («Убеждение»).
- А. Савельев-Сас «Юрларӑм та ташларӑм...» («И пела, и плясала...»).
- Чувашская народная сказка «Аслӑ ывал» («Старший сын»).
- В. Енеш «Асаннёр пур-и?» («У вас есть бабушка?»).
- Султалак вахачёсем (Времена года).**
- К. Иванов «Султалак хушши» («Времена года»).
- Ю. Силэм «Кантӑка кам тёрленё?» («Кто разрисовал окно?»), «Кӑвак сурах» («Голубая овца»).
- В. Эктел «Юр» («Снег»).
- У. Мишши «Хёл илемё» («Зимняя краса»).
- А. Калган «Юр савать» («Снег идет»).
- А. Ыхра «Парахут» («Пароход»), «Ай, укетёп» («Ой, упаду»), «Пукан» («Табуретка»).
- Б. Тихонов «Шӑнкӑрч» («Скворец»). «Мишша теп» (игровой детский фольклор).
- В. Бараев «Шыва кёме» («Купаться»).
- Н. Теветкел «Март».
- И. Малкай «Куккук» («Кукушка»), «Сӑмах ваййи» («Игра в слова»).
- В. Эктел «Сулсӑсем» («Листья»).
- П. Ялгир «Сёр улми» («Картошка»).
- К. Ушинский «Тӑватӑ ёмёт» («Четыре желания»).
- Н. Карай «Кураксем» («Грачи»).

Содержание обучения во 2 классе.

Развитие речи.

Аудирование.

Совершенствование навыка восприятия на слух звучащей чувашской речи. Понимание смысла произведений, воспринятых на слух.

Чтение.

Чтение небольших текстов или отрывков из произведений целыми словами (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения). Понимание смысла прочитанных текстов. Переход от чтения вслух к чтению про себя небольших произведений или отрывков текстов при выборочном чтении. Чтение про себя словаря, данного после текстов.

Говорение.

Участие в беседе по содержанию прочитанного произведения: составление устных вопросов, краткие или развернутые (в виде кратких монологических высказываний) ответы на вопросы учителя и других обучающихся, устная краткая характеристика литературного героя, оценка его поступков. Чтение наизусть 2-3 стихотворений разных авторов.

Письмо.

Списывание из текста ответов на вопросы.

Литературоведческая пропедевтика.

Определение темы и выделение главной мысли произведения. Определение хронологической последовательности событий в произведении. Различение жанров фольклора. Знакомство со сказками. Умение отличать сказку от рассказа, различение сказок о животных и волшебных, народных и авторских. Освоение элементарных способов анализа произведения. Нахождение в произведении изобразительно-выразительных средств.

Творческая деятельность обучающихся.

Чтение по ролям. Инсценирование произведений или отрывков из прочитанных произведений. Составление словесной картины по прочитанному тексту или иллюстрирование фрагментов произведений. Составление загадок. Выразительное чтение наизусть.

Круг детского чтения.

Тăван шкул (Родная школа).

А. Алка «Чи савăнăçлă кун» («Самый радостный день»).

С. Гордеева «Кая юлсан» («Если опоздаешь»).

Л. Федорова «Чӑн-чӑн юлташ» («Настоящий друг»), «Сын пуласси» («Каков ребёнок, таков и взрослый»).

В. Тарават «Пылчӑклӑ пушмак» («Грязные башмаки»).

П. Сялгусь «Шкула» («В школу»).

П. Яккусен «Сара сулҗӑ» («Желтый лист»).

В. Алендей «Вара, вара» («Потом, потом»).

И. Ивник «Пире лайах вёренме» («Хорошо нам учиться»).

Кёркунне ситрӑ (Осень наступила).

Б. Борлен, «Сентябрь - аван. Октябрь - юпа. Ноябрь - чук».

А. Савельев-Сас «Пахчара» («В огороде»).

К. Иванов «Кёркунне» («Осень»).

М. Ильбек «Кӑмпара» («За грибами»).

Пирён кулленхи ёс-хӗл (Наши повседневные дела).

С. Савкай «Чёрӗп» («Ёжик»), «Мёшӗлке» («Медлительный»),

И. Малкай «Пирён туслаӗх» («Наша дружба»).

П. Эйзин «Эп - хамах» («Я сам»).

Ю. Сементер «Циферблат», «Миҗе сехет?» («Который час?»).

Л. Сорокина «Тарас, тарӑс сикер-и?» («Попляшем, попрыгаем»), «Пукане» («Кукла»), «Вайӑ» («Игра»).

А. Миллин «Килӗштерчӗ?» («Помирились»).

Чёр чун тӗнчи (Животный мир).

М. Ильбек «Вӑрманта» («В лесу»).

Е. Никитин «Тилӗпе автан» («Лиса и петух»), «Тилӗпе упа» («Лиса и медведь»).

Н. Ыдарай «Пакшапа чакак» («Сорока и белка»).

Хӗл ситрӑ (Наступила зима).

В. Шеменеев «Тытмалла вылятпӑр» («Играем в догонялки»).

В. Эктел «Хӗл Мучи» («Дед Мороз»).

А. Савельев-Сас «Чи тутли» («Самое вкусное»).

М. Сакмаров «Хамӑр сӗрсисем» («Свои воробьи»).

- В. Эльби «Чи-чи кәсая» («Чи-чи синичка»).
- Н. Ижендей «Вәрманти ёлка» («Ёлка в лесу»).
- Л. Саламби «Юр пәрчи» («Снежинка»), «Икё Шартлама» («Два Мороза»),

Астасен сёр-шывёнче (В стране умельцев).

- Е. Никитин (из рассказов), «Êненме пултарайман мыскара» («Неправдоподобное происшествие»), «Чи пысак пуянләх» («Самое большое богатство»).
- Н. Ыдарай «Пәри патти» («Полбенная каша»).
- М. Мерчен «Êслеме пёлни аван» («Хорошо быть умельцем»).
- Л. Сорокина «Маттур Сантәр» («Молодец»).
- А. Ыхра «Пәрчәкан пек хёр ача» («Живая девочка»).
- И. Чермаков «Пёсерүсё» («Повариха»).
- Л. Федорова «Касма пулать» («Можно резать»), «Ырә атте-анне» («Добрые родители»).
- Р. Сарби «Сапләклә шәлавар» («Шаровары с заплаткой»).

Пирён сөмье (Наша семья).

- П. Сялгусь «Хама сөс, тен, хәналас» («Угощу-ка я только себя...»).
- А. Савельев-Сас «Пирён сөмье» («Наша семья»).
- В. Палюк «Пуләшатәп» («Помогаю»).
- Л. Сарине «Нәстукпа Мухтар» («Настя и Мухтар»).
- П. Ялгир «Емёт пысак» («Большие мечты»).
- Ю. Аксу «Илемпи» («Илемпи»),

Килчә ситрә Суркунне (Пришла весна).

- Чувашская народная сказка «Юрпи» («Снегурочка»).
- Б. Данилов «Чи тутлисем» («Самые вкусные»).
- С. Хумма «Суркунне умён» («Перед весной»).
- Н. Шелеби «Шәнкәрч» («Скворец»).
- А. Калган «Шәнкәрч йави» («Скворечник»).
- К. Иванов «Килчә ырә Суркунне» («Пришла весна»).

Сулла (Летом).

- Г. Юмарт «Кайак юрри» («Песня птиц»).
- В. Тарават «Вӑрман парни» («Дары леса»).
- Л. Сорокина «Сумӑр хыҫҫӑн» («После дождя»).
- П. Хузангай «Юман» («Дуб»).

Содержание обучения в 3 классе.

Развитие речи.

Аудирование.

Восприятие на слух звучащей чувашской речи. Понимание темы прослушанного текста как сути его содержания. Перечисление основных фактов в той последовательности, в которой они даны в прослушанном тексте.

Чтение.

Правильное, осмысленное, выразительное, плавное чтение вслух. Осознанное чтение про себя. Умение обращаться к разным видам чтения в соответствии с учебной задачей.

Говорение.

Совершенствование навыков умения формулировать и отвечать на вопросы. Участие в беседе по содержанию прослушанного или прочитанного произведения. Умение строить устное диалогическое и монологическое высказывания с соблюдением норм чувашского литературного языка. Умение пересказывать содержание прочитанного текста с использованием плана, ключевых слов. Чтение наизусть 3-4 стихотворений разных авторов.

Письмо.

Письменное выполнение учебных заданий: списывание, выписывание из текста, письменные ответы на вопросы, написание коротких сочинений по личным наблюдениям и впечатлениям.

Литературоведческая пропедевтика.

Выявление отношения автора к герою произведения.

Нахождение изобразительно-выразительных средств (синоним, антоним, эпитет, сравнение, звукоподражание), характеристика героев (персонажей).

Деление текста на смысловые части, озаглавливание каждой части.

Анализ сюжета рассказа: определение последовательности событий, формулирование вопросов по основным событиям, восстановление

нарушенной последовательности событий, нахождение в тексте заданного эпизода, составление плана.

Практическая работа по различению прозаической и стихотворной речи. Наблюдение за ритмом, рифмой стихотворения.

Творческая деятельность обучающихся.

Инсценирование фрагментов прочитанных текстов. Чтение по ролям. Словесное рисование или иллюстрирование эпизодов и фрагментов прослушанного или прочитанного произведения. Выразительное чтение стихотворений.

Круг детского чтения.

Шкулта (В школе).

П. Сялгусь «Аван-и, юратнӑ шкулӑм» («Здравствуй, школа»).

У. Мишши «Кётнӑ кун» («Долгожданный день»), «Шкула, ачасем, шкула!» («В школу!»).

Н. Иванов «Ырӑ ача» («Готовый помочь»).

М. Мерчен «Купӑста» («Капуста»).

Султалӑк вӑхӑчӑсем (Времена года).

Н. Ларионов «Тимлӑ Тимук» («Внимательный Тима»).

П. Сялгусь «Хӑл илемӑ» («Зимняя краса»).

В. Шемекеев «Шӑнкӑрч» («Скворец»).

Н. Парчаган «Пан улми» («Яблоко»).

П. Эйзин «Пирӑн аслӑ вӑрманта» («В нашем лесу»).

А. Миллин «Сарӑ пӑсехе» («Жёлтая грудка»).

М. Мерчен «Ытарма сук хитре» («Красавица-весна»).

Н. Сладков «Ӑнланмалла мар йӑрсем» («Непонятные следы»).

В. Даль «Юр пике» («Снегурочка»).

Л. Николаева «Кӑр парни» («Дары осени»).

З. Сывламби «Юр сӑвать сулла» («Летний снег»).

Ю. Вирьял «Сунашка» («Санки»).

Н. Матвеев «Раштав уйахӑ» («Январь»).

- С. Хумма «Хёллехи вәрман» («Зимний лес»).
- М. Трубина «Кёр ситрө» («Наступила осень»).
- Н. Сладков «Ылтан сумәр» («Золотой дождь»).
- Г. Мальцев «Камән юрри хитререх» («Чья песня красивее»).
- В. Ямаш «Хёллехи вәрманта» («В зимнем лесу»).

Пирён сөмье (Наша семья).

- А. Савельев-Сас «Ытлашши ёс» («Лишняя работа»), «Йанәшпа» («По ошибке»).
- Н. Парчаган «Мёншён анне йәл кулать?» («Почему мама улыбается?»).
- А. Миллин «Кучченёс» («Гостинцы»).
- В. Тарават «Иккёшне те юрататәп» («Люблю обеих»).
- Л. Федорова «Тәван чөлхем» («Родной язык»).
- М. Волкова «Ак мёнле эп пысак» («Вот какой я большой»).
- Сказка «Кинеми, мәнукё тата чәпар чәх» («Бабушка, внучка и курочка Ряба»). Ю. Сементер «Ылтән мар-ши эс, анне?» («Не золотая ли ты, мама?»).
- Л. Сарине «Сырла кукли» («Пирог из ягод»).

Пирён ёмётсем (Наши мечты).

- С. Савкай «Емёт» («Мечта»), «Кулине» («Акулина»).
- П. Сялгусь «Космонавт пулатәп» («Стану космонавтом»), «Ёмёт» («Мечта»).
- Е. Осипова «Хәвәртрах ситёнесчө» («Скорее бы вырасти»).
- М. Волкова «Шутласа вылямалли вайя» («Считалка»).
- В. Маяковский «Лайәх тени мён тени, япәх тени мён тени» («Что такое хорошо, что такое плохо»).
- В. Давыдов-Анатри «Лартар симёс йывәссем» («Посадим деревья»).
- П. Ялгир «Профессор пулатәп» («Стану профессором»).

Пушә вәхәтра (В свободное время).

- В. Шемекеев «Муркка пуләс» («Мурка рыбачка»), «Марукпа упа» («Маша и медведь»), «Маюкпа Анүк» («Майа и Аня»).
- А. Савельев-Сас «Ларса курман» («Не прокатился»).
- Л. Симонова «Пур сёрте те хёвел» («Везде солнышко»).

- А. Миллин «Кирук» («Петушок»).
- Н. Ижендей «Килёшу тупни» («Нашли согласие»).
- Л. Сорокина «Шут савви» («Считалка»).
- Г. Матвеева «Хәмәрка» («Мурка»).
- А. Тарасов «Канихвет» («Конфета»).
- Н. Карай «Тем те пёр» («Перевертыши»), «Пуләра» («На рыбалке»).
- В. Енеш «Чи маттурри - Урине» («Самая трудолюбивая - Ирина»).
- В. Палюк «Калашу» («Разговор»).

Чаваш сёршывё -Тăван сёршыв (Родина моя - Чувашия).

- Ю. Семенгер «Чăваш чёлхи» («Чувашский язык»).
- П. Хузангай «Савна сёр, Чăваш сёршывё» («Любимый край - Чувашия»).
- С. Тваньязем «Тăван чёлхене ан маняр» («Не забывайте родного языка»).
- Л. Мартянова «Чăвашла» («На чувашском языке»).
- Ю. Вирьял «Сёр пин юрă сёршывё» («Страна ста тысяч песен»).
- Ю. Мишши «Уләп сёршывё» («Страна Улыпа»).
- Г. Волков «Виçе ыйту - пёр хурав» («Три вопроса - один ответ»).

Содержание обучения в 4 классе.

Развитие речи.

Аудирование.

Совершенствование навыка восприятия чувашской звучащей речи.

Чтение.

Чтение вслух и про себя с установкой на смысловое восприятие текста.
Чтение вслух с соблюдением орфоэпических и интонационных норм.

Говорение.

Построение монологического высказывания в форме краткого или развернутого ответа на вопрос, в форме передачи собственных впечатлений, передачи жизненных наблюдений и впечатлений, в форме доказательного суждения с использованием текста (зачитывание нужного места в тексте). Освоение особенностей диалогического общения: умение слушать высказывания собеседника и выражать своё отношение (согласие и (или)

несогласие) к высказыванию. Чтение наизусть 3—4 стихотворений разных авторов.

Письмо.

Создание собственного небольшого текста на основе художественного произведения, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

Литературоведческая пропедевтика.

Совершенствование умения анализировать художественные тексты. Знание содержания изученных литературных произведений, их авторов и названий. Деление текста на смысловые части, составление плана текста и использование его для пересказа. Характеристика героев произведений, построение оценочных суждений о героях прочитанных произведений, выявление авторского отношения к героям. Нахождение в тексте средств художественной выразительности, понимание их роли в произведении. Различение произведений разных жанров.

Творческая деятельность обучающихся.

Создание собственных небольших текстов на основе художественного произведения, по иллюстрациям, на основе личного опыта. Инсценирование художественных текстов, иллюстрирование эпизодов произведений, использование в речи выразительных средств языка для передачи своих чувств, мыслей, оценки прочитанного. Выразительное чтение произведений.

Круг детского чтения.

Асран кайми кунёсем (Незабываемые летние дни).

П. Сялгусь «Эс чавашла пёлетён-им?» («Ты разве знаешь по-чувашски?»).

А. Смолин «Пулара» («На рыбалке»).

Ю. Вирьял «Сырмари концерт» («Концерт в овраге»).

У. Мишши «Суллахи каникул» («Летние каникулы»), «Шыва кёни» («Купание»).

Г. Орлов «Суллахи вярманта» («В летнем лесу»).

О. Савандеева «Микула пичче кучченеçе» («Гостинцы дяди Миколы»).

Ачалăх (Детство).

В. Шекееев «Футболист пулатăп» («Стану футболистом»).

Н. Парчаган «Ёçчен Петёр» («Трудолюбивый Петя»).

Н. Ижендей «Туссем» («Друзья»).

А. Юрату «Кукаси» («Дедушка»).

Р. Шевлеби «Ют хаяр» («Чужие огурцы»).

П. Ялгир «Êмёт пысак» («Великие мечты»).

Çут çанталăк тёнчи (Окружающий мир).

Н. Ларионов «Хуралçă кушак» («Кот-защитник»).

Сказки «Вёскён çерси» («Хвастливый воробей»), «Кушакпа çерси» («Воробей и Кошка»), «Тилёпе тårна» («Лиса и журавль»).

Г. Харлампьев «Кÿлë хёрринче» («На озере»).

Л. Симонова «Тåпårтак качака» («Коза-плясунья»).

Н. Ыдарай «Йытåпа кушак» («Собака и кошка»).

О. Тургай «çулçа» («Лист»), «Юлташпа вайсårри те вайла» («В дружбе - сила»).

А. Юрату «Вårман» («Лес»).

А. Савельев-Сас «Тухтår» («Врач»).

Г. Луч «Тилë ташши» («Танец лисы»).

А. Галкин «Талпас Карсак» («Зайчишка-трусишка»).

Çåваш çёршывë - Тåван çёршыв (Родина моя - Чувашия).

Сывламби «Çåваш чёлхи» («Чувашский язык»).

А. Мишши «Юратнå хула» («Любимый город»).

Иван Малкай «Тåван тавралåх» («Родная сторона»).

Г. Волков «Ылтån çёр» («Золотая земля»).

Сивë хёл ситрë (Пришла зима).

С. Савкай «Ёлкåра» («На ёлке»).

Г. Харлампьев «Уйåпсем» («Снегири»), «Çåткån чакак» («Прожорливая сорока»).

Н. Ильина «Пåхнå иккён кантåкран...» («Посмотрели вдвоём из окна...»).

А. Пртта «Хёл юмахë» («Зимняя сказка»).

А. Тарасов «Чуна хывнå илем» («Увидеть красоту»).

А. Калган «Юр с�авать» («Снег идёт»).

У. Мишши «Хёл ситрë» («Наступила зима»).

Г. Луч «Кукәр сәмса» («Клест»).

Манән сөмье (Моя семья).

В. Давыдов-Анатри «Юратнӑ анне» («Любимая мама»).

Г. Мальцев «Асанне хӑсан канать-ши?» («Когда же отдыхает бабушка?»).

Н. Симунов «Турат вӑррисем» («Похитители веток»).

Л. Николаева «Пӗчӗк пулӑшакан» («Маленькая помощница»).

Л. Толстой «Пахчаӑпа унӑн ывалӗсем» («Садовник и его сыновья»).

В. Ар-Серги «Аслашӗн вунӑмӗш пӗрни» («Десятый палец деда»).

Эпир - туслӑ ачасем (Мы - дружные ребята).

С. Савкай «Сулла» («Летом»).

А. Савельев-Сас «Эпир - чӑваш ачисем» («Мы - чуваш»).

Е. Нарби «Сумламан йӑран» («Непрополотая грядка»).

Л. Сарине «Кашкӑрпа пакша» («Волк и белка»).

Г. Мальцев «Пытанма юратакан» («Любящий прятаться»).

Г. Волков «Пус пурнене те юлташ кирлӗ» («И большому пальцу нужен друг»), «Суяпа инсе каяймӑн» («Обман до добра не доведёт»).

В. Сухомлинский «Пан улми» («Яблоко»).

Планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку на уровне начального общего образования.

В результате изучения литературного чтения на родном (чувашском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;
уважительное отношение к другим народам многонациональной России;
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре,

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (чувашском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений).

6) экологического воспитания: бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания: ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словеснохудожественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами чувашской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

В результате изучения литературного чтения на родном (чувашском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (чувашском) языке с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (чувашском) языке.

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух тексты на чувашском языке, читать вслух по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами, понимать содержание коротких произведений, воспринятых на слух и прочитанных самостоятельно; читать художественное произведение и (или) его фрагменты по ролям; читать наизусть 1-2 стихотворения разных авторов на чувашском языке; отличать прозаическое произведение от стихотворного;

различать малые жанры фольклора: пословицу, загадку, считалку, потешки, колыбельную песню;

отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий в прочитанном произведении;

определять (с помощью учителя) тему и главных героев прочитанного или прослушанного текста;

находить средства художественной выразительности в тексте (звукоподражание, повтор);

работать с детской книгой: определять автора, находить оглавление; иллюстрировать прослушанный текст.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (чувашском) языке.

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

читать целыми словами или выражениями вслух, постепенно увеличивая скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями, осознанно выбирать интонацию и темп чтения, использовать необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;

читать художественные произведения по ролям, эмоционально воспринимать на слух прочитанные произведения;

читать наизусть 2-3 несложных стихотворения разных авторов (по выбору); строить короткое монологическое высказывание: краткий или развёрнутый ответ на вопрос учителя, участвовать в учебном диалоге о прочитанном, дополнять чужой ответ новым содержанием;

проводить элементарный анализ прочитанного произведения, определять тему и выделять главную мысль произведения (с помощью учителя);

выделять части текста по предложенному плану, составлять план прозаического произведения;

наблюдать за развитием сюжета в произведении, выделять сюжетную линию в рассказе;

выявлять авторское отношение к персонажам, их поведению; приводить названия изученных произведений, кратко пересказывать их содержание;

различать сказку и рассказ, различать сказки о животных и волшебные, называть их особенности;

находить в произведении изобразительно-выразительные средства (сравнение, олицетворение, повтор) без использования терминов;

инсценировать произведения или отрывки из прочитанных произведений;
иллюстрировать понравившиеся сюжеты произведений.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (чувашском) языке.

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

читать выразительно вслух, читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, выборочного и смыслового чтения;

читать наизусть 3-4 стихотворения разных авторов (по выбору); определять тему прослушанного текста;

отвечать на вопросы по содержанию прослушанного и (или) прочитанного произведения, самостоятельно составлять вопросы по содержанию прослушанного и (или) прочитанного текста,

высказывать своё мнение о прочитанном, аргументировать свою точку зрения фрагментами из текста, использовать выразительные средства языка в собственном монологическом высказывании;

находить в прочитанном тексте нужную информацию, делить тексты на части и озаглавливать каждую часть;

выявлять в тексте средства художественной выразительности (синоним, антоним, эпитет, сравнение, звукоподражание);

называть особенности прозаической и стихотворной речи, наблюдать за рифмой, ритмом стихотворения;

различать жанры прочитанных художественных текстов, выявлять особенности произведений разных жанров;

инсценировать фрагменты прозаических текстов;

создавать небольшие устные и письменные высказывания на основе прочитанного или прослушанного художественного текста с использованием плана; иллюстрировать фрагменты прочитанных произведений.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (чувашском) языке.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читать вслух и про себя с установкой на смысловое восприятие текста, с соблюдением орфоэпических и интонационных норм;

составлять план текста и использовать его для пересказа, пересказывать небольшие тексты и сюжеты изученных литературных произведений, приводить имена их авторов;

формулировать монологическое высказывание о литературном произведении или герое, приводить описание персонажей, высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений, используя изученные изобразительно-выразительные средства, подтверждать своё мнение фрагментами из произведения;

определять тему и основную мысль прочитанного произведения, выявлять мораль, находить крылатые выражения;

сопоставлять сюжеты, героев (персонажей) одного или нескольких произведений, сравнивать отдельные эпизоды;

создавать небольшие письменные тексты на заданную тему, ориентируясь на составленный план и личный читательский опыт;

самостоятельно выбирать книги в библиотеке с целью решения разных задач (подготовка устного сообщения на определённую тему).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (33 ч.)

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1	На учебу в школу собирайся (Шкула) . Ю. Вирьял «Урокра» («На уроке») В. Тарават «Шкула каяс килет» («Хочу в школу»), «Џёнул» («Зинуля») А. Ильин «Сыва-и, букварь» («Здравствуй, букварь»), «Машапа автан» («Маша и петух») П. Тани «Йыхрав» («Приглашение») И. Патмар «Сәпайләх» («Вежливость»)	2
2	Чёр чун тёнчи (Мир животных). И. Яковлев «Автан» («Петух») Л. Симонова «Итлемен автан» («Непослушный петух») С. Ильин «Кулинепе упа» («Медведь и Акулина»), «Улай» («Пятнистый»)	5

	<p>D. Давыдов-Анатри «Тилё туе» («Братец лис»), «Качака» («Коза»).</p> <p>A. Калган «Џатан финне шур автан» («Петух на плетне»).</p> <p>Ю. Мишши «Кашкӑр» («Волк»), «Мулкач» («Заяц»), «Упа» («Медведь»), «Шур упа» («Белый медведь»), «Йытӑ» («Собака»).</p> <p>C. Ыхра «Халё эпё улттӑра» («Мне сейчас шесть»), «Сасӑсем» («Голоса»), «Туслашни» («Подружились»), «Хӑшӑ тӑрӑс каларӑ?» («Кто сказал правильно?»).</p> <p>К. Ушинский «Тилё тусӑ» («Лиса подружка»).</p> <p>Русские народные песни «Автан туё» («Петушок»), «Мулкач ларать» («Сидит заяц»).</p>	
3	<p>Пахча җимӑс. Улма-сырла (Овощи. Фрукты).</p> <p>B. Давыдов-Анатри «Анне килчӑ кӑнтӑртан» («Мама вернулась с юга»), «Мӑншӑн тутла?» («Почему вкусно?»).</p> <p>P. Сарби «Шурӑ хурлахан» («Белая смородина»).</p> <p>B. Данилов «Чи тутли» («Самый вкусный»).</p> <p>Чувашские народные песни «Пахчи-пахчи» («Во саду ли, в огороде»), «Улми лайах-и?» («Яблоко ли лучше?»).</p> <p>Чувашская детская игровая песня «Вӑйӑ» («Игра»).</p> <p>A. Ыхра «Ӹс, хӑярам» («Расти, огурчик»).</p> <p>A. Юман «Чи тутли» («Самое вкусное»).</p>	3
4	<p>Кун йӑрки (Распорядок дня).</p> <p>Г. Хирбю «Сехет» («Часы»).</p> <p>Ю. Семенгер «Ӑслӑ сехет» («Умные часы»), «Кремль сехечӑ» («Кремлёвские часы»), «Чӑваш сехечӑ» («Чувашские часы»), «Мӑн тӑвас?» («Что делать?»).</p> <p>A. Ыхра «Ева садика каять» («Ева идет в садик»), «Тӑмана» («Сова»).</p> <p>Н. Карай «Маринепе пукане» («Марина и кукла»).</p> <p>Н. Ижендей, «Џамрак техниксем» («Молодые техники»).</p> <p>П. Эйзин «Мӑн тума?» («Что делать?»).</p>	3
5	<p>Кил-сурт. Җемье (Домашний очаг. Семья).</p>	10

	<p>П. Ялгир «Семье» («Семья»).</p> <p>Ю. Силэм «Кушак питне савать» («Кошка умывается»).</p> <p>А. Ильин «Кам вранать чи малтан?» («Кто просыпается раньше всех?»).</p> <p>Д. Гордеев «Петюкпа малатук» («Петя и молоток»).</p> <p>П. Тани «Дачара» («На даче»).</p> <p>Н. Ыдарай «Асанне» («Бабушка»), «Сәпка юрри» («Колыбельная»).</p> <p>И. Яковлев «Чәлха сыхни» («Как я вязала носки»), «Үкәт» («Убеждение»).</p> <p>А. Савельев-Сас «Юрларәм та ташларәм...» («И пела, и плясала...»). Чувашская народная сказка «Аслә ывал» («Старший сын»).</p> <p>В. Енеш «Асаннёр пур-и?» («У вас есть бабушка?»).</p>	
8	<p>Султалак вахачәсем (Времена года).</p> <p>К. Иванов «Султалак хушши» («Времена года»).</p> <p>Ю. Силэм «Кантәка кам төрленә?» («Кто разрисовал окно?»), «Кәвак сурах» («Голубая овца»).</p> <p>В. Эктел «Юр» («Снег»).</p> <p>У. Мишши «Хәл илемә» («Зимняя краса»).</p> <p>А. Калган «Юр савать» («Снег идет»).</p> <p>А. Ыхра «Парахут» («Пароход»), «Ай, укетәп» («Ой, упаду»), «Пукан» («Табуретка»).</p> <p>Б. Тихонов «Шәнкәрч» («Скворец»). «Мишша теп» (игровой детский фольклор).</p> <p>В. Бараев «Шыва кәме» («Купаться»).</p> <p>Н. Тевекел «Март».</p> <p>И. Малкай «Куккук» («Кукушка»), «Сәмах вайи» («Игра в слова»).</p> <p>В. Эктел «Сулсәсем» («Листья»).</p> <p>П. Ялгир «Сәр улми» («Картошка»).</p> <p>К. Ушинский «Тәватә ёмәт» («Четыре желания»).</p> <p>Н. Карай «Кураксем» («Грачи»).</p>	10

2 класс (34 ч.)

№ п/п	Название темы	Кол- во часов
1	<p>Тăван шкул (Родная школа).</p> <p>С. Алка «Чи саванăслă кун» («Самый радостный день»).</p> <p>С. Гордеева «Кая юлсан» («Если опоздаешь»).</p> <p>Л. Федорова «Чăн-чăн юлташ» («Настоящий друг»), «Сын пуласси» («Каков ребёнок, таков и взрослый»).</p> <p>Д. Тарават «Пылчăклă пушмак» («Грязные башмаки»).</p> <p>П. Сялгусь «Шкула» («В школу»).</p> <p>П. Яккусен «Сара сұлсă» («Желтый лист»).</p> <p>Д. Алендей «Вара, вара» («Потом, потом»).</p> <p>И. Ивник «Пире лайах вёренме» («Хорошо нам учиться»).</p>	2
2	<p>Кёркунне ситрĕ (Осень наступила).</p> <p>Б. Борлен, «Сентябрь - аван. Октябрь - юпа. Ноябрь - чук».</p> <p>А. Савельев-Сас «Пахчара» («В огороде»).</p> <p>К. Иванов «Кёркунне» («Осень»).</p> <p>М. Ильбек «Кăмпара» («За грибами»).</p>	2
3	<p>Пирĕн кулленхи ёс-хĕл (Наши повседневные дела).</p> <p>Е. Савкай «Чĕрĕп» («Ёжик»), «Мĕшĕлкке» («Медлительный»),</p> <p>И. Малкай «Пирĕн туслăх» («Наша дружба»).</p> <p>П. Эйзин «Эп - хамах» («Я сам»).</p> <p>Ю. Семенгер «Циферблат», «Миçe сехет?» («Который час?»).</p> <p>Л. Сорокина «Тарас, тарăс сикер-и?» («Попляшем, попрыгаем»), «Пукане» («Кукла»), «Вайă» («Игра»).</p> <p>С. Миллин «Килĕштерчĕ?» («Помирились»).</p>	3

4	<p>Чёр чун тёнчи (Животный мир).</p> <p>М. Ильбек «Върманта» («В лесу»).</p> <p>Е. Никитин «Тилёпе автан» («Лиса и петух»), «Тилёпе уп» («Лиса и медведь»).</p> <p>Н. Ыдарай «Пакшапа чакак» («Сорока и белка»).</p>	3
5	<p>Хёл ситрѐ (Наступила зима).</p> <p>Д. Шемекеев «Тытмалла вылятпър» («Играем в догонялки»).</p> <p>В. Эктел «Хёл Мучи» («Дед Мороз»).</p> <p>С. Савельев-Сас «Чи тутли» («Самое вкусное»).</p> <p>М. Сакмаров «Хамър сѐрсисем» («Свои воробьи»).</p> <p>Д. Эльби «Чи-чи кӓсая» («Чи-чи синичка»).</p> <p>Н. Ижендей «Върманти ёлка» («Ёлка в лесу»).</p> <p>Л. Саламби «Юр пѐрчи» («Снежинка»), «Икѐ Шартлама» («Два Мороза»),</p>	6
6	<p>Астасен сѐр-шывѐнче (В стране умельцев).</p> <p>Е. Никитин (из рассказов), «Еӧненме пултарайман мыскара» («Неправдоподобное происшествие»), «Чи пысӓк пуянлӓх» («Самое большое богатство»).</p> <p>Н. Ыдарай «Пӓри патти» («Полбенная каша»).</p> <p>М. Мерчен «Еӧслеме пѐлни аван» («Хорошо быть умельцем»).</p> <p>Л. Сорокина «Маттур Сантӓр» («Молодец»).</p> <p>А. Ыхра «Пӓрчӓкан пек хѐр ача» («Живая девочка»).</p> <p>И. Чермаков «Пѐсѐрӓсѐ» («Повариха»).</p> <p>Л. Федорова «Касма пулатъ» («Можно резать»), «Ырӓ атте-анне» («Добрые родители»).</p> <p>Р. Сарби «Саплӓклӓ шӓлавар» («Шаровары с заплаткой»).</p>	5
7	<p>Пирѐн сѐмье (Наша семья).</p> <p>П. Сялгусь «Хама сѐс, тен, хӓналас» («Угощу-ка я только себя...»).</p> <p>С. Савельев-Сас «Пирѐн сѐмье» («Наша семья»).</p>	5

	<p>Д. Палюк «Пулăшатăп» («Помогаю»).</p> <p>Л. Сарине «Настукпа Мухтар» («Настя и Мухтар»).</p> <p>П. Ялгир «Емёт пысăк» («Большие мечты»).</p> <p>Ю. Аксу «Илемпи» («Илемпи»),</p>	
8	<p>Килчĕ ситрĕ Суркунне (Пришла весна).</p> <p>Чувашская народная сказка «Юрпи» («Снегурочка»).</p> <p>Б. Данилов «Чи тутлисем» («Самые вкусные»).</p> <p>С. Хумма «Суркунне умĕн» («Перед весной»).</p> <p>Н. Шелеби «Шăнкăрч» («Скворец»).</p> <p>А. Калган «Шăнкăрч йави» («Скворечник»).</p> <p>К. Иванов «Килчĕ ырă Суркунне» («Пришла весна»).</p>	6
9	<p>Сулла (Летом).</p> <p>Г. Юмарт «Кайак юрри» («Песня птиц»).</p> <p>А. Тарават «Вăрман парни» («Дары леса»).</p> <p>Л. Сорокина «Сумăр хысçăн» («После дождя»).</p> <p>П. Хузангай «Юман» («Дуб»).</p>	2

3 класс (34 ч.)

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1	<p>Шкулта (В школе).</p> <p>П. Сялгусь «Аван-и, юратнă шкулăм» («Здравствуй, школа»).</p> <p>У. Мишши «Кĕтнĕ кун» («Долгожданный день»), «Шкула, ачасем, шкула!» («В школу!»).</p> <p>Н. Иванов «Ырă ача» («Готовый помочь»).</p> <p>М. Мерчен «Купăста» («Капуста»).</p>	2
2	<p>Çулталăк вăхăчĕсем (Времена года).</p> <p>Н. Ларионов «Тимлĕ Тимук» («Внимательный Тима»).</p> <p>П. Сялгусь «Хĕл илемĕ» («Зимняя краса»).</p>	10

	<p>В. Шемекеев «Шәнкәрч» («Скворец»).</p> <p>Н. Парчаган «Пан улми» («Яблоко»).</p> <p>П. Эйзин «Пирән аслә вәрманта» («В нашем лесу»).</p> <p>А. Миллин «Сарә пәсехе» («Жёлтая грудка»).</p> <p>М. Мерчен «Ытарма сук хитре» («Красавица-весна»).</p> <p>Н. Сладков «Анланмалла мар йёрсем» («Непонятные следы»).</p> <p>В. Даль «Юр пике» («Снегурочка»).</p> <p>Л. Николаева «Кёр парни» («Дары осени»).</p> <p>З. Сывламби «Юр сәватә сулла» («Летний снег»).</p> <p>Ю. Вирьял «Сунашка» («Санки»).</p> <p>Н. Матвеев «Раштав уйахә» («Январь»).</p> <p>С. Хумма «Хәллехи вәрман» («Зимний лес»).</p> <p>М. Трубина «Кёр ситрә» («Наступила осень»).</p> <p>Н. Сладков «Ылтан сүмәр» («Золотой дождь»).</p> <p>Г. Мальцев «Камән юрри хитререх» («Чья песня красивее»).</p> <p>В. Ямаш «Хәллехи вәрманта» («В зимнем лесу»).</p>	
3	<p>Пирән сәмье (Наша семья).</p> <p>А. Савельев-Сас «Ытлашши ёс» («Лишняя работа»), «Йанәшпа» («По ошибке»).</p> <p>Н. Парчаган «Мёншён анне йәл кулать?» («Почему мама улыбается?»).</p> <p>А. Миллин «Кучченёс» («Гостинцы»).</p> <p>В. Тарават «Иккёшне те юрататәп» («Люблю обеих»).</p> <p>Л. Федорова «Тәван чәлхем» («Родной язык»).</p> <p>М. Волкова «Ак мёнле эп пысак» («Вот какой я большой»).</p> <p>Сказка «Кинеми, мәнукё тата чәпар чәх» («Бабушка, внучка и курочка Ряба»). Ю. Сементер «Ылтән мар-ши эс, анне?» («Не золотая ли ты, мама?»).</p> <p>Л. Сарине «Сырла кукли» («Пирог из ягод»).</p>	5
4	<p>Пирән ёмётсем (Наши мечты).</p>	3

	<p>С. Савкай «Емёт» («Мечта»), «Кулине» («Акулина»).</p> <p>П. Сялгусь «Космонавт пулатӓп» («Стану космонавтом»), «Емёт» («Мечта»).</p> <p>Е. Осипова «Хӓвӓртрах җитӓнесчӓ» («Скорее бы вырасти»).</p> <p>М. Волкова «Шутласа вылямалли вайӓ» («Считалка»).</p> <p>В. Маяковский «Лайӓх тени мӓн тени, япӓх тени мӓн тени» («Что такое хорошо, что такое плохо»).</p> <p>В. Давыдов-Анатри «Лартар симӓс йывӓссем» («Посадим деревья»).</p> <p>П. Ялгир «Профессор пулатӓп» («Стану профессором»).</p>	
5	<p>Пушӓ вӓхӓтра (В свободное время).</p> <p>В. Шемекеев «Муркка пулӓс» («Мурка «Марукпа упӓ» рыбачка), («Маша и медведь»), («Майа и Аня»). «Маюкпа Анӓк»</p> <p>А. Савельев-Сас «Ларса курман» («Не прокатился»).</p> <p>Л. Симонова «Пур җӓрте те хӓвел» («Везде солнышко»).</p> <p>А. Миллин «Кирук» («Петушок»).</p> <p>Н. Ижендей «Килӓшу тупни» («Нашли согласие»).</p> <p>Л. Сорокина «Шут савви» («Считалка»).</p> <p>Г. Матвеева «Хӓмӓркка» («Мурка»).</p> <p>С. Тарасов «Канихвет» («Конфета»).</p> <p>Н. Карай «Тем те пӓр» («Перевертыши»), «Пулӓра» («На рыбалке»).</p> <p>Д. Енеш «Чи маттурри - Урине» («Самая трудолюбивая - Ирина»).</p> <p>Д. Палюк «Калаҗу» («Разговор»).</p>	5
6	<p>Чаваш җӓршывӓ -Тӓван җӓршыв (Родина моя - Чувашия).</p> <p>Ю. Семенгер «Чӓваш чӓлхи» («Чувашский язык»).</p> <p>П. Хузангай «Савна җӓр, Чӓваш җӓршывӓ» («Любимый край - Чувашия»).</p> <p>С. Тваньӓлзем «Тӓван чӓлхене ан манӓр» («Не</p>	9

	<p>забывают родного языка»).</p> <p>Л. Мартянова «Чăвашла» («На чувашском языке»).</p> <p>Ю. Вирьял «Сёр пин юрă сёршывё» («Страна ста тысяч песен»).</p> <p>Ю. Мишши «Улăп сёршывё» («Страна Улыпа»).</p> <p>Г. Волков «Виçе ыйту - пёр хурав» («Три вопроса - один ответ»).</p>	
--	---	--

4 класс (34ч.)

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1	<p>Асран кайми кунёсем (Незабываемые летние дни).</p> <p>П. Сялгусь «Эс чăвашла пёлетён-им?» («Ты разве знаешь по-чувашски?»).</p> <p>А. Смолин «Пулăра» («На рыбалке»).</p> <p>Ю. Вирьял «Сырмари концерт» («Концерт в овраге»).</p> <p>У. Мишши «Суллахи каникул» («Летние каникулы»), «Шыва кёни» («Купание»).</p> <p>Г. Орлов «Суллахи вёрманта» («В летнем лесу»).</p> <p>О. Савандеева «Микула пичче кученеçе» («Гостинцы дяди Миколы»).</p>	2
2	<p>Ачалăх (Детство).</p> <p>В. Шемякин «Футболист пулатăп» («Стану футболистом»).</p> <p>Н. Парчаган «Êçчен Петёр» («Трудолюбивый Петя»).</p> <p>Н. Ижендей «Туссем» («Друзья»).</p> <p>А. Юрату «Кукаси» («Дедушка»).</p> <p>Р. Шевлеби «Ют хăяр» («Чужие огурцы»).</p> <p>П. Ялгир «Êмёт пысак» («Великие мечты»).</p>	4
3	<p>Çут çанталăк тёнчи (Окружающий мир).</p> <p>Н. Ларионов «Хуралçă кушак» («Кот-защитник»).</p>	5

	<p>Сказки «Вёскён сәрси» («Хвастливый воробей»), «Кушакпа сәрси» («Воробей и Кошка»), «Тилёпе тәрна» («Лиса и журавль»).</p> <p>Г. Харлампьев «Күлө хёрринче» («На озере»).</p> <p>Л. Симонова «Тәпәртак качака» («Коза-плясунья»).</p> <p>Н. Ыдарай «Йытәпа кушак» («Собака и кошка»).</p> <p>О. Тургай «сулса» («Лист»), «Юлташпа вайсәрри те вайла» («В дружбе - сила»).</p> <p>А. Юрату «Вәрман» («Лес»).</p> <p>А. Савельев-Сас «Тухтәр» («Врач»).</p> <p>Г. Луч «Тилё ташши» («Танец лисы»).</p> <p>А. Галкин «Талпас Карсак» («Зайчишка-трусишка»).</p>	
4	<p>Чәваш сёршывё - Тәван сёршыв (Родина моя - Чувашия).</p> <p>Сывламби «Чәваш чёлхи» («Чувашский язык»).</p> <p>А. Мишши «Юратнә хула» («Любимый город»).</p> <p>Иван Малкай «Тәван тавраләх» («Родная сторона»).</p> <p>Г. Волков «Ылтән сёр» («Золотая земля»).</p>	8
5	<p>Сивё хёл ситрё (Пришла зима).</p> <p>С. Савкай «Ёлкәра» («На ёлке»).</p> <p>Г. Харлампьев «Уйәпсем» («Снегири»), «Сәткән чакак» («Прожорливая сорока»).</p> <p>Н. Ильина «Пәхнә иккён кантәкран...» («Посмотрели вдвоём из окна...»).</p> <p>А. Пртта «Хёл юмахё» («Зимняя сказка»).</p> <p>А. Тарасов «Чуна хывнә илем» («Увидеть красоту»).</p> <p>А. Калган «Юр сәвать» («Снег идёт»).</p> <p>У. Мишши «Хёл ситрё» («Наступила зима»).</p> <p>Г. Луч «Кукәр сәмса» («Клест»).</p>	6

6	<p>Манән сөмье (Моя семья).</p> <p>С. Давыдов-Анатри «Юратнӑ анне» («Любимая мама»).</p> <p>Г. Мальцев «Асанне хӑсан канать-ши?» («Когда же отдыхает бабушка?»).</p> <p>Н. Симунов «Турат вӑррисем» («Похитители веток»).</p> <p>Л. Николаева «Пӛчӛк пулӑшакан» («Маленькая помощница»).</p> <p>Л. Толстой «Пахчаӑпа унӑн ывалӑсем» («Садовник и его сыновья»).</p> <p>Д. Ар-Серги «Аслашӑн вуннӑмӑш пӑрни» («Десятый палец деда»).</p>	5
7	<p>Эпир - туслӑ ачасем (Мы - дружные ребята).</p> <p>Е. Савкай «Сулла» («Летом»).</p> <p>С. Савельев-Сас «Эпир - чӑваш ачисем» («Мы - чуваш»).</p> <p>Е. Нарби «Сумламан йӑран» («Непрополотая грядка»).</p> <p>Л. Сарине «Кашкӑрпа пакша» («Волк и белка»).</p> <p>Г. Мальцев «Пытанма юратакан» («Любящий прятаться»).</p> <p>Г. Волков «Пус пурнене те юлташ кирлӑ» («И большому пальцу нужен друг»), «Суяпа инӑе каяймӑн» («Обман до добра не доведёт»).</p> <p>Д. Сухомлинский «Пан улми» («Яблоко»).</p>	4

Учебно-методический комплект:

Учебники

- Чӑваш букварё: 1-мӑш класс валли /Т. В. Артемьева, М. К. Волков, Л. П. Сергеев - Шупашкар: Чӑваш кӑнеке издательстви, 2015.
- Литература вулавё: Ешел калча. 2-мӑш класс вали /Т. В. Артемьева, О. И. Печников. - Шупашкар. Чӑваш кӑнеке издательстви, 2015.

- Литература вулавё: Ылтан пучах. 3-мёш класс вали/Т. В. Артемьева, О. И. Печников. - Шупашкар. Чăваш кёнеке издательстви, 2016.

- Литература вулавё: Пучах сұмне пучах. 4-мёш класс вали / Т. В. Артемьева, О. И. Печников. - Шупашкар. Чăваш кёнеке издательстви, 2016.

Пособие для учителей

- Тăван чёлхе урокёсем. 1 класс./М. К. Волков, Т. В. Артемьева, Л. П. Сергеев. - Шупашкар. Чăваш кёнеке издательстви, 1989.

- Т. В. Артемьева, О. И. Печников. Литература вулавён урокёсем. 2-мёш класс вали. – Шупашкар . 2011.

- Т. В. Артемьева, О. И. Печников. Литература вулавён урокёсем. 3-мёш класс вали. – Шупашкар . 2013.

- Т. В. Артемьева, О. И. Печников. Литература вулавён урокёсем. 4-мёш класс вали. – Шупашкар . 2011.

ЦОР

<http://www.chuvash.org> – Чувашский народный сайт

<http://www.lib.cap.ru> – Национальная библиотека Чувашской Республики

<http://www.hotelcom.ru> – Достопримечательности Чувашской Республики

<http://yumah.ru> – Чувашское народное творчество

<http://www.enc.cap.ru> – Чувашская энциклопедия. Интернет версия

<http://cv.wikipedia.org> – Чувашский раздел Википедии

<http://chuv06.narod.ru/salam.htm> – Уроки

<http://www.shkul.su/> – Интернет журнал «Шкулта» (В школе)

<http://vulacv.blogspot.com> – Читай на чувашском

<http://yumah.ru> – Чувашские песни, сказки, легенды

<http://www.Chuvash.ru> – Виртуальная антология чувашского рассказа

<http://www.cap.ru/static/songs> – Чувашские народные песни

<http://chuvlit.narod.ru/> – Чувашская литература

<http://samahsar.chuvash.org/> – Электронные словари

<http://chavashla.narod.ru/slovar.html> – Чувашско-русские словари


Лист согласования к документу № 32уч2023 от 06.09.2023

Инициатор согласования: Потапова Н.Г. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Согласование инициировано: 06.09.2023 16:31

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Потапова Н.Г.		 Подписано 06.09.2023 - 16:31	-